

**Licenciatura en Inclusión Educativa**  
Plan de estudios 2018

Programa del curso

**Diagnóstico y adecuación  
curricular**

Cuarto Semestre



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col.Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósitos y descripción general del curso.....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso .....	9
Estructura del curso .....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	14
Sugerencias de evaluación .....	16
Unidad de aprendizaje I .....	18
Detección de necesidades educativas especiales .....	18
Unidad de aprendizaje II .....	27
Toma de decisiones para la intervención educativa .....	27

Trayecto formativo: **Bases teórico-metodológicas para la enseñanza**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **4** Créditos: **4.5**

## **Propósitos y descripción general del curso**

Contar con sociedades más justas y equitativas es una aspiración que conduce a mejorar los sistemas educativos. En el marco de las grandes transformaciones sociales, el derecho universal a la educación y la consideración de ésta como la herramienta potencial para arribar a sociedades más justas e igualitarias, se ha convertido en uno de los principales retos del siglo XXI.

La evaluación psicopedagógica y las adaptaciones curriculares son elementos sustantivos en la respuesta a las necesidades educativas especiales desde la concepción de un currículo común, general y de respeto a las diferencias individuales a partir de los principios de igualdad y equidad; son estrategias de adecuación del currículo general a las necesidades, contexto y posibilidades de los alumnos de un centro escolar (Torres, 1999).

A partir de la década de los setentas, se producen cambios conceptuales en la Educación Especial que rompen con los paradigmas tradicionales, desde ellos, la percepción de déficit y desarrollo adquieren un sentido de relatividad e interactividad, el énfasis se puso en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en las ayudas y recursos necesarios, más que en las características propias del déficit, Marchesi y Martín (1990).

El Informe Warnock en 1978 propone el término de “Necesidades Educativas Especiales” como concepto no peyorativo para hacer referencia a los estudiantes que por alguna condición requerían mayores ayudas de frente al currículo, exigiendo la dotación de medios especiales de acceso al currículo mediante recursos especiales, equipamiento, modificaciones y técnicas de enseñanza especializada, además de un currículo modificado, todo ello, en el marco de la integración escolar.

Hoy día, el concepto de inclusión se incorpora en los sistemas educativos con mayor intensidad en sus distintas acepciones: entendida como escolarización de alumnos con discapacidad, como respuesta a los problemas de conducta, como atención a los grupos de mayor riesgo de exclusión (mujeres, indígenas, migrantes o comunidades rurales aisladas) y como desarrollo de una escuela común no selectiva, organizada para acoger a la diversidad y asegurar el logro educativo de todas las personas (SEP, 2019).

Garantizar el aprendizaje y la participación de todos los niños, niñas y jóvenes que se encuentren en situación de vulnerabilidad, implica reconsiderar la pedagogía, el currículo, la organización escolar, así como los referentes teóricos y metodológicos que sostienen estos componentes de la enseñanza.

La Nueva Escuela Mexicana, coloca en el centro el tema de inclusión y utiliza el Diseño Universal de Aprendizaje y los Ajustes Razonables como estrategias para la atención a la diversidad y la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) de todos. Este planteamiento “Se sustenta en el reconocimiento de la igualdad, dignidad y derechos de todas las personas, respeto a las diferencias, la valoración de cada uno de los estudiantes, la transformación de las culturas, las políticas y las prácticas que inhiben la adecuada atención a la diversidad de necesidades de los educandos y su participación, el combate a cualquier forma de discriminación, el compromiso con el éxito escolar de los estudiantes y el énfasis en aquellos que enfrentan mayores desventajas sociales” (SEP, 2019).

De esta forma, se reconoce que la educación Inclusiva es un proceso, y como tal, cada escuela debe transitar a este paradigma eliminando las barreras estructurales, normativas y didácticas que obstaculizan el acceso, el tránsito y la construcción de aprendizajes relevantes (SEP, 2019).

El Gobierno Federal determina desde la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva como objetivo central “convertir progresivamente el actual Sistema Educativo Nacional caracterizado por ser estandarizado, centralizado, poco flexible, inequitativo y fragmentado, en un sistema inclusivo flexible y pertinente que identifique, atienda y elimine las BAP que se presentan dentro del sistema educativo y en el entorno, para favorecer el acceso, avance, permanencia, aprendizaje, participación y conclusión de los estudios de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en todo el país en su amplia diversidad, en igualdad de condiciones y oportunidades” (SEP, 2019).

Es pertinente que el estudiante comprenda que el avance conceptual denota una transformación profunda de la forma en la que ha sido definida la diversidad a través del tiempo, posicionándola como un valor y rasgo de la persona y de la cultura; en este sentido la educación inclusiva apuesta a la eliminación de conceptos con carácter esencialmente individualistas como lo es el de “necesidades educativas especiales”, el cual asume la respuesta educativa como recursos especiales e individuales, incluso segregatorios; por el contrario, la educación inclusiva al reconocer que todos somos diferentes, propone entornos diseñados para la diversidad del alumnado sin que estos requieran de una adaptación posterior (SEP, 2019).

En este sentido el estudiante debe contar con recursos para intervenir desde las distintas condiciones que plantea el contexto escolar; así como para diseñar e implementar estrategias de impacto en la escuela y en el aula que vayan desde la adecuación curricular, hasta los ajustes razonables en el marco del Diseño Universal de Aprendizaje.

A partir de estas consideraciones, el propósito del curso Diagnóstico y Adecuación Curricular es que los estudiantes construyan marcos de referencia para la implementación de medidas escolares ordinarias y extraordinarias que permitan atender a los alumnos en contextos escolares para potenciar el desarrollo de los aprendizajes.

Los estudiantes profundizan en la relación que guarda la evaluación psicopedagógica con la determinación de necesidades educativas especiales y la elaboración de adaptaciones curriculares. La Evaluación Psicopedagógica como proceso de investigación, implica la búsqueda sistemática de información de todos los condicionantes individuales, sociales y ambientales que rodean al alumno que le impiden progresar en su proceso de aprendizaje. De esta manera, la Evaluación Psicopedagógica es un proceso intrínseco, intencional y sistemático, a través del cual se obtiene información fiable y válida para retroalimentar un proceso de toma de decisiones de intervención escolar, misma que estará determinada por el ejercicio de colaboración que se construye entre los distintos profesionales de la educación especial y regular para determinar los ajustes y apoyos pertinentes acordes a las necesidades de los alumnos que son atendidos en CAM o USAER.

Durante el desarrollo del curso, el estudiante analiza la relación que guarda el currículo con la enseñanza y el aprendizaje, así como la importancia de realizar adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos que las presentan. Por otra parte, a partir de las indagaciones, los estudiantes profundizan en las características de la evaluación como proceso, enfatizando en la evaluación psicopedagógica desde un sentido de investigación y centrada en el currículo. De ahí que este curso parta de las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los desafíos en torno a planeación y la evaluación de acuerdo con las políticas, cultura y prácticas del centro escolar?, ¿cuál es el paradigma que define la cultura y las prácticas del centro escolar y qué concepción tienen del currículo?, ¿qué significa hacer una adecuación curricular?, ¿para qué realizar una evaluación inicial o diagnóstica del grupo en el que se encuentra el alumno con NEE?, ¿qué cultura colaborativa existe en el centro que permita realizar adaptaciones vislumbrando acciones encaminadas al diseño universal y ajustes razonables?

Los estudiantes, además, comprenden la diferencia entre el diseño e implementación de medidas ordinarias y extraordinarias para la atención a la diversidad en los distintos niveles de concreción y se acercan al diseño de adaptaciones curriculares individualizadas a partir del análisis de caso.

El curso se encuentra integrado en el trayecto formativo *Bases teórico metodológicas para la enseñanza* junto con el curso Herramientas básicas para

el estudio de casos del mismo semestre, y se relaciona con los cursos Educación Inclusiva, Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje y Bases Legales y normativas de la Educación Básica, del tercer semestre, y es el antecedente del curso Ajustes Razonables del quinto semestre.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

### **Competencias profesionales**

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos.
- Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.
- Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación como un recurso estratégico para mejorar los aprendizajes de los alumnos y favorecer la inclusión educativa en la escuela y el aula.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

## **Unidades de competencia que se desarrollan en el curso**

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

## Estructura del curso

Para desarrollar en los estudiantes las competencias para potenciar el aprendizaje de todos los alumnos, el programa se ha organizado en dos unidades de aprendizaje.

En la primera unidad de aprendizaje, **Detección de Necesidades Educativas Especiales**, se aborda la conceptualización de “Diagnóstico” en el ámbito escolar como el punto de partida para comprender las diferencias individuales y grupales que permiten la construcción de una cultura de aula y de escuela que favorece el logro de aprendizajes a partir de eliminar o minimizar las barreras que lo obstaculizan. Así mismo, se analiza el currículo y su implementación como elemento que facilita u obstaculiza los aprendizajes, sobre todo en la población objeto de atención en los servicios de educación especial.

También en esta unidad de aprendizaje se analiza la función de la evaluación psicopedagógica dentro del continuo de la evaluación escolar, caracterizándose como el recurso para profundizar en el conocimiento del alumno y sus contextos cuyo fin será la identificación de necesidades educativas especiales. En este sentido, la evaluación psicopedagógica se aborda como proceso de recogida, valoración e integración de información a través de distintas técnicas e instrumentos, con el fin de fundamentar la toma de decisiones para la conformación de ambientes de aprendizaje inclusivos.

En la segunda unidad de aprendizaje, **Toma de decisiones para la intervención educativa**, se aborda la función y los dilemas que enfrenta el profesional de la inclusión educativa a partir de la cultura, políticas y prácticas de la institución en la que participa, lo que determinará la selección de medidas ordinarias o extraordinarias para atender a la diversidad. Las medidas ordinarias que se analizan serán, el proyecto educativo de centro, la planeación anual, la dosificación de aula, las unidades didácticas y la función tutorial; y como medidas extraordinarias se abordan los programas de refuerzo educativo, profundizando en las adaptaciones curriculares individualizadas y el plan de trabajo individualizado.

Las unidades de aprendizaje se desagregan en las siguientes temáticas:

## **Unidad de aprendizaje I**

### **Detección de necesidades educativas especiales**

- Diagnóstico y diversidad
  - La diversidad como referencia para el diseño del currículo
  - Desarrollo curricular y atención a la diversidad
  
- La evaluación inicial
  - Características, destinatarios e instrumentos para la evaluación inicial en el marco de la detección de necesidades individuales.
  
- La evaluación psicopedagógica
  - Conceptos, funciones y enfoques de la evaluación psicopedagógica
  - Ámbitos de la evaluación psicopedagógica
    - Características del contexto institucional que condicionan la intervención del profesional de la inclusión educativa
    - Indicadores desde los que se evalúa e interviene en el contexto de aprendizaje escolar
    - Indicadores desde los que se evalúa e interviene en el contexto familiar
    - Valoración de la evaluación del conocimiento y de la competencia curricular.

## **Unidad de aprendizaje II**

### **Toma de decisiones para la intervención educativa**

- El profesor de Inclusión Educativa en el apoyo a las escuelas.
  - Funciones, dilemas e interacciones del profesional de la Inclusión educativa en el apoyo a las escuelas.
  
- Medidas ordinarias de atención a la diversidad.
  - Características, destinatarios y evaluación de las medidas ordinarias de atención a la diversidad: proyecto educativo de centro, proyecto curricular de nivel educativo, dosificación anual, unidades didácticas y función tutorial.

- Medidas extraordinarias de atención a la diversidad.
  - Características, destinatarios y evaluación de las medidas ordinarias de atención a la diversidad: programa de refuerzo educativo, adecuaciones curriculares individualizadas y plan de trabajo individualizado.

## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La modalidad que se ha elegido para desarrollar este curso es la de **seminario-taller**, está diseñado para que el profesor y los estudiantes trabajen de manera colaborativa a partir de problemas y desarrollo de proyectos específicos a fin de propiciar el diálogo, la reflexión y argumentación echando mano de las capacidades para investigar, procesar y comparar tipos de información diferente que contribuyan a profundizar en los temas propuestos.

- **El seminario**

Como estrategia de aprendizaje tiene como propósito que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos abordados en el marco de las unidades de aprendizaje. Favorece la resolución de tareas de la rama del saber y de la investigación científica; desarrollan su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las competencias en el uso de las diferentes fuentes del conocimiento.

Esta modalidad de trabajo como forma de organización de la enseñanza favorece el desarrollo cognitivo de nivel superior en términos de aplicación, meta-cognición y autorregulación en tanto contribuye a que el estudiante seleccione, utilice y aplique datos para completar tareas de mayor complejidad y con ello pueda resolver problemas específicos que lo conduzcan a elaborar juicios críticos.

- **El taller**

Como estrategia de aprendizaje propicia la producción individual y/o colectiva de los estudiantes permitiendo apreciar las competencias desarrolladas en cada uno de ellos, en este caso: los mapas conceptuales, inventarios, entrevistas, guías de observación e informes de evaluación serán elaboradas tanto de manera individual como colectiva.

Para su concreción, el curso establece el alcance de cada unidad de aprendizaje en función del tipo de evidencia que habrá de mostrar la progresión de los aprendizajes y el nivel de logro de las competencias. Para ello, al finalizar cada unidad se realizarán diversas actividades de Integración, cuyo propósito es asegurar su demostración.

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje, se apegan a las del enfoque por competencias y centradas en el aprendizaje que se sugieren en el plan y programas de estudios, de las cuales seleccionamos:

- ***Aprendizaje Colaborativo***

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- ***Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)***

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es participante activo y responsable de su propio aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional. En este sentido se establece una relación con las jornadas de iniciación a la práctica docente en los servicios escolarizados y de apoyo de Educación Especial.

- ***Aprendizaje Basado en casos de enseñanza***

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

## Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias en cada una de las unidades de aprendizaje, además de una actividad integradora al finalizar las dos unidades de aprendizaje, para lo cual se plantea el análisis de caso que permitirá poner en juego la generalización de los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso. En este sentido es necesario distinguir tres tipos de evidencias: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una enfatiza la valoración de algunos de los componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral.

Las evidencias de conocimiento demuestran el saber disciplinario y pedagógico adquirido por el estudiante, que se constituye por unidades de información que puede usar como material para articular su reflexión y procesos cognitivos de mayor nivel de abstracción, por tanto, generalmente se verifican de manera individual, para contar con una mejor aproximación a este logro latente, que es eminentemente intelectual.

Las evidencias de producto consisten en elaboraciones tangibles, las cuales son el resultado del desarrollo de las actividades de aprendizaje; este tipo de evidencia es versátil y puede presentarse de manera individual o en equipo, según se trate del aprendizaje implicado en ella.

Las evidencias de desempeño se refieren a comportamientos específicos del estudiante en situaciones definidas, que requieren de su observación directa, aunque no de su exposición *in situ* o en tiempo real; por ello, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son un recurso útil para maximizar las posibilidades e idoneidad de su demostración, por ejemplo, para casos donde se pretende evidenciar situaciones, condiciones, o competencias del trabajo del aula en las escuelas de educación básica.

Centrar la evaluación en las evidencias permitirá al docente observar el desempeño del estudiante ante una situación o problema específico que se le presente, valorar el desarrollo y logro de las competencias del curso, así como estimar la pertinencia de las actividades de enseñanza y aprendizaje utilizadas

durante el proceso formativo; para ello, es fundamental implementar la evaluación formativa y la sumativa.

La evaluación formativa permite valorar el desarrollo de las competencias, centra su atención en los aprendizajes y en las actividades que se realizan de tal manera que se puedan tomar decisiones para la mejora de los logros. En tanto, la evaluación sumativa valora el nivel de logro de las competencias al finalizar el curso de acuerdo con los propósitos establecidos, a través de una evidencia final de carácter integrador.

Es conveniente que el docente explicita de manera oportuna y detallada los criterios de desempeño con los que se realizará la valoración de las evidencias de aprendizaje del curso. Esta comunicación ayudará a que los estudiantes tengan claridad y anticipación sobre la progresión esperada en el desarrollo de sus competencias a través de las unidades de aprendizaje. Adicionalmente es necesario exponer el planteamiento de que cada una de éstas contribuye a configurar la producción integral o global, ya sea como evidencia de un ejercicio intelectual ya ocupado, o en forma directa como insumo parcial.

## **Unidad de aprendizaje I**

### **Detección de necesidades educativas especiales**

#### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

#### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Durante el desarrollo de la unidad los estudiantes analizarán la relación que guarda el currículo con la enseñanza y el aprendizaje para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos que las presentan. Además, construirán sus propios marcos de referencia para realizar una evaluación psicopedagógica a través de distintas técnicas e instrumentos, con el fin de fundamentar la toma de decisiones para la conformación de ambientes de aprendizaje inclusivos que contribuyan a satisfacer las necesidades educativas especiales y a minimizar las barreras para el aprendizaje y participación.

#### **Contenidos**

- Diagnóstico y diversidad
  - La diversidad como referencia para el diseño del currículo.
  - Desarrollo curricular y atención a la diversidad.

- La evaluación inicial
  - Características, destinatarios e instrumentos para la evaluación inicial en el marco de la detección de necesidades individuales.
  
- La evaluación psicopedagógica
  - Conceptos, funciones y enfoques de la evaluación psicopedagógica
  - Ámbitos de la evaluación psicopedagógica.
    - Características del contexto institucional que condicionan la intervención del profesional de la inclusión educativa.
    - Indicadores desde los que se evalúa e interviene en el contexto de aprendizaje escolar.
    - Indicadores desde los que se evalúa e interviene en el contexto familiar.
    - Valoración de la evaluación del conocimiento y de la competencia curricular.

## **Actividades de aprendizaje**

### **Diagnóstico, diversidad y evaluación inicial**

Para introducir a los estudiantes al concepto de currículo y al rol que juega en los procesos de enseñanza-aprendizaje se sugiere que vean previamente la película "Estrellas en la tierra", a partir de los siguientes observables:

- Las concepciones de la escuela y la familia sobre aprendizaje, enseñanza y conducta.
- El impacto de estas concepciones en la formación del sujeto en sus distintos ámbitos de desarrollo.
- Atributos del docente que pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo integral de los alumnos.
- Culturas, prácticas y políticas institucionales que favorecen u obstaculizan el desarrollo integral de los alumnos.

Es importante que los estudiantes escriban sus observaciones en un texto que será discutido en plenaria.

El docente plantea a los estudiantes las siguientes interrogantes que permitan conceptualizar los observables y reflexiones de la actividad anterior.

- ¿Qué es currículo?
- ¿Cuáles son las fuentes que se consideran para construir un currículo?
- ¿Cuáles son las dimensiones del currículo sobre las que se analizan las prácticas, culturas y políticas de una institución?
- ¿Qué características debe tener un currículo eficaz en la atención a la diversidad?
- ¿Cuáles son los distintos niveles de alcance (concreción) del currículo?

Para su respuesta, los estudiantes indagan en distintas fuentes y en el internet. Se sugiere revisar los siguientes textos, entre otros que se propongan en el grupo:

- o Campos, B. (2011). *Mejorar la práctica educativa. Herramientas para*

*optimizar el rendimiento de los alumnos*. Wolters Kluwer: España. Pp. 78-88

- Casanova, M. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. La Muralla: Madrid. Pp. 23-72
- Y 217-232.
- Torres, J. (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Aljibe: España. Pp.121-144.
- UNESCO, (2013). *Una caja de recursos*. UNESCO: Ginebra. Pp. 58-62.

El docente organiza una sesión de trabajo en la que los estudiantes comparten las observaciones escritas y sus reflexiones considerando las preguntas y los textos analizados.

Con base en el contenido de la película y la revisión de la literatura propuesta, los estudiantes realizan un cuadro de doble entrada que contrasten las características de las prácticas, cultura y políticas de las instituciones y de los docentes que denotan un currículo abierto y uno cerrado.

Para su elaboración se sugiere consultar los siguientes textos u otros que se propongan:

- Campos, B. (2011). *Mejorar la práctica educativa. Herramientas para optimizar el rendimiento de los alumnos*. Wolters Kluwer: España. Pp. 79
- Casanova, M. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. La Muralla: Madrid. Pp. 37

Organizados en binas integran un cuadro de doble entrada para exponerlo en plenaria y enriquecerlo.

Durante las actividades del curso “Estrategias de trabajo docente: seguimiento de casos”, los estudiantes recaban información referente a los instrumentos y registros que utilizan los docentes para la evaluación inicial o diagnóstica. Analizan su contenido en función de: tipo de técnica, instrumento, aprendizajes que se evalúan. Se sugiere apoyarse en los siguientes textos:

- Cabrerizo, J y Rubio, M. (2012). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Pearson: España. Pp. 160-171.
- Casanova, M. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. La Muralla: Madrid. Pp. 57-93

- SEP (2012). *4. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. SEP: México.

El docente organiza una plenaria en la que se analiza las técnicas e instrumentos que se utilizan, y su pertinencia de acuerdo con los aprendizajes que valoran.

### **Principios para una evaluación psicopedagógica**

Organizados en equipos, los estudiantes realizan una entrevista a un docente de los servicios de Educación Especial sobre el proceso de evaluación psicopedagógica que implementa. Con la información elaboran una ruta o esquema que lo ilustre.

Con base en el referente establecido en las Normas de Control Escolar para la Educación Básica y sus anexos, realizan un inventario de indicadores con el fin de valorar la información obtenida en la entrevista. Comparten sus hallazgos con el grupo.

A partir de este ejercicio, investigan y reflexionan sobre los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuál es la función de la evaluación psicopedagógica?
- ¿Cuándo se implementa y para quiénes?
- ¿Qué ámbitos abarca la evaluación psicopedagógica?
- ¿Quiénes la realizan?
- ¿Cuál es su importancia en el marco de la atención a la diversidad?
- ¿A qué concepto de evaluación psicopedagógica responde la práctica del docente entrevistado?
- ¿Qué técnicas e instrumentos se utilizan para recoger información y qué características deben tener?
- ¿Se sigue el mismo procedimiento para evaluar a todos los alumnos que la requieren? ¿De qué depende?

Se sugiere revisar los siguientes textos u otros que proponga el docente:

- Alonso, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. I Problemas de motivación y aprendizaje*. Síntesis: España. Pp. 21-62

- Alonso, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. II. Integración Social, Evaluación del entorno institucional y valoración de programas*. Síntesis: España. Pp. 207-330.
- Bonals, J y Sánchez-Cano, N. (2013). *Manual de Asesoramiento psicopedagógico*. Graó: España. Pp. 485-489
- Cabrerizo, J y Rubio, M. (2012). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Pearson: España. Pp. 168-182
- Campos, B. (2011). *Mejorar la práctica educativa. Herramientas para optimizar el rendimiento de los alumnos*. Wolters Kluwer: España. Pp. 78-88
- Casanova, M. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. La Muralla: Madrid. Pp. 23-72 Y 217-232.
- Torres, J. (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Aljibe: España. Pp. 121-144.
- UNESCO, (2013). *Una caja de recursos*. UNESCO: Ginebra. Pp. 58-62.
- SEP, (2018). *Normas Específicas de Control Escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación en Educación Básica. -y sus anexos-* SEP: México.

Con estas y otras reflexiones producto de la investigación documental, elaboran un "Manual breve" para realizar una evaluación psicopedagógica que puedan compartir en los contextos escolares en los que interactúan.

Con base en los marcos de referencia construidos durante el desarrollo de la unidad, los estudiantes analizan el portafolio (carpeta/expediente) de uno de los alumnos atendidos por un compañero de octavo semestre, o bien de un docente de educación especial, y realizan un Informe de Evaluación Psicopedagógica, concluyendo con las necesidades identificadas en términos de:

- Aprendizaje
- Metodología
- Organización
- Recursos
- Evaluación
- Participación familiar

En plenaria, realizar la presentación del caso, reflexionando si la información recogida fue suficiente y pertinente para realizar la tarea, o si es necesario una mayor investigación, sobre qué y con qué medios debe ser obtenida.

## **Evidencias**

- Manual breve.
- Informe de evaluación psicopedagógica.

## **Criterios de desempeño**

- Explica el concepto y función de la evaluación psicopedagógica.
- Expone la importancia del proceso de la evaluación psicopedagógica desde su sentido de investigación cualitativa.
- Argumenta cada uno de los aspectos a considerar en el proceso de evaluación desde los distintos ámbitos que deben considerarse.
- Interpreta la información obtenida de sus investigaciones y la vincula con los aportes teóricos sugeridos.
- Recupera e integra la información relevante de los distintos ámbitos que permite identificar las necesidades del alumno.
- Valora la pertinencia del uso de técnicas e instrumentos de evaluación desde un enfoque crítico-interpretativo.

- Evidencia en su discurso la comprensión del proceso de evaluación psicopedagógica como recurso de investigación en la práctica docente.

## **Bibliografía Básica**

**Alonso, J.** (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. I Problemas de motivación y aprendizaje*. Síntesis: España. Pp. 21-62

**Alonso, J.** (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. II. Integración Social, Evaluación del entorno institucional y valoración de programas*. Síntesis: España. Pp. 207-330.

**Bonals, J y Sánchez-Cano, N.** (2013). *Manual de Asesoramiento psicopedagógico*. Graó: España. Pp. 485-489

**Cabrerizo, J y Rubio, M.** (2012). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Pearson: España. Pp. 168-182

**Campos, B.** (2011). *Mejorar la práctica educativa. Herramientas para optimizar el rendimiento de los alumnos*. Wolters Kluwer: España. Pp. 78-88

**Casanova, M.** (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. La Muralla: Madrid. Pp. 23-72 y 237-232.

**Torres, J.** (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Aljibe: España. Pp.121-144.

**Secretaría de Educación Pública** (2018). *Normas Específicas de Control Escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación en Educación Básica*. SEP: México.

**Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura** (2013). *Una caja de recursos*. UNESCO: Ginebra. Pp. 58-62.

## **Recursos de apoyo**

Película “Estrellas en la tierra” Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=8jvnjH8OWAQ&feature=youtu.be>

(youtube) (también en Netflix)

## **Unidad de aprendizaje II**

### **Toma de decisiones para la intervención educativa**

#### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos

#### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad de aprendizaje los estudiantes comprenderán la diferencia entre el diseño e implementación de medidas ordinarias y extraordinarias para la atención a la diversidad y sus distintos niveles de concreción, acercándolos al diseño de adaptaciones curriculares individualizadas a partir del análisis de casos.

#### **Contenidos**

- El profesor de Inclusión Educativa en el apoyo a las escuelas.
  - Funciones, dilemas e interacciones del profesional de la Inclusión educativa en el apoyo a las escuelas.

- Medidas ordinarias de atención a la diversidad.
  - Características, destinatarios y evaluación de las medidas ordinarias de atención a la diversidad: proyecto educativo de centro, proyecto curricular de nivel educativo, dosificación anual, unidades didácticas y función tutorial.
  
- Medidas extraordinarias de atención a la diversidad.
  - Características, destinatarios y evaluación de las medidas ordinarias de atención a la diversidad: programa de refuerzo educativo, adecuaciones curriculares individualizadas y plan de trabajo individualizado.

## **Actividades de aprendizaje**

### **El profesor de inclusión educativa y su apoyo a las escuelas**

Organizados en binas, los estudiantes realizan una investigación documental sobre las diferencias entre las funciones de un profesor de apoyo a la integración y el profesor de apoyo a la inclusión y con ello ubican las prácticas de los docentes de educación especial en los contextos en donde participan. Concentran la información en un cuadro comparativo para exponer sus hallazgos en plenaria.

Se sugiere consultar los siguientes textos, entre otros que se propongan en el grupo:

- Moya, A. (2002). *El profesorado de apoyo: ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo? Realiza su trabajo*. Aljibe: España. Pp. 28-79
- León, M. (2012). *Educación Inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad*. Síntesis: España. Pp. 115-137

Durante la plenaria, el docente guía a los estudiantes hacia la reflexión acerca de las pautas de actuación de los profesores para generar respuestas a las distintas condiciones de segregación, integración e inclusión, así como a las culturas, prácticas y políticas institucionales y con base en los contextos donde participan.

### **Medidas ordinarias de atención a la diversidad**

Los estudiantes recuperan distintos instrumentos, formatos y documentos que se utilizan en los centros escolares a nivel de escuela y aula para organizar la tarea educativa, por ejemplo: Programa Escolar de Mejora Continua, Planeaciones didácticas, entre otros. A partir de su revisión y análisis, los clasifican en medidas ordinarias o extraordinarias de atención a la diversidad. Reflexionan sobre los siguientes aspectos:

- Características básicas
- Tipos de medidas ordinarias y extraordinarias
- Destinatarios para cada una
- Participantes en su diseño
- Importancia de su elaboración
- Referentes e insumos para su elaboración
- Momentos del ciclo escolar en los que deben realizarse
- Impacto de estas medidas en la población en situación vulnerable

Se sugiere se apoyen en el texto “Atención a la diversidad” de Cabrerizo y Rubio (2012) pp. 60-159 y 183-243

En un segundo momento, proponen otras medidas que no observaron en los contextos en los que participan, pero que se plantean en los textos revisados. Explican en un breve escrito la pertinencia de su implementación, exponiendo las condiciones que existen para ello.

En plenaria, discuten la pertinencia de las medidas ordinarias y extraordinarias en los contextos que han visitado.

### **Medidas extraordinarias de atención a la diversidad**

Organizados en equipos, los estudiantes analizan el video *Accommodations and Modifications for Students with Disabilities* e identifican:

- Tipo de adecuaciones observadas.
- Componentes del currículo adaptado.

- Niveles de concreción al que corresponden las adecuaciones observadas.
- Tipo de colaboración entre los profesionales.
- Intervención con las familias.
- Implicaciones de las adaptaciones en la programación de aula.

Los estudiantes contrastan los hallazgos con los planteamientos de los textos “Mejorar la práctica educativa” de Campos (2011) pp. 83-88 y “Supuestos prácticos en Educación Especial” de Sánchez, Botias e Higuera (2001) pp. 15-38, así como en lo que han observado en las prácticas docentes.

El docente organiza al grupo para que realicen una exposición con la información recabada. Es importante que los estudiantes ubiquen estos conceptos curriculares y las relaciones con las prácticas docentes, con el propósito de que tengan claridad de los distintos marcos referenciales.

Otros textos que se sugieren para complementar el análisis:

- o Cabrerizo, J y Rubio, M. (2012). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Pearson: España. Pp. 60-159 y 183-243
- o Campos, B. (2011). *Mejorar la práctica educativa. Herramientas para optimizar el rendimiento de los alumnos*. Wolters Kluwer: España. pp. 83-88

El docente propicia la reflexión acerca de la importancia del papel que realiza el docente de apoyo en los servicios de educación especial y de la apropiación de herramientas teórico-conceptuales para favorecer el aprendizaje de los alumnos a partir de la evaluación psicopedagógica. Analizan, además, el alcance de las medidas ordinarias y extraordinarias que construyen en apego a los contextos, la cultura y las prácticas institucionales de los servicios de educación especial.

El docente organiza al grupo en equipos para analizar diversos casos de alumnos con discapacidad. Se sugiere recuperar los que presenta el texto “Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos” de Luque-Parra (2006) pp.55-161. También pueden recuperar los que el estudiante identificó y dio seguimiento durante sus prácticas.

En cada caso proporciona:

- Resumen de su historia personal y académica.
- Elementos de evaluación y análisis.

- Resumen y conclusiones.

Los estudiantes identifican:

- Las necesidades educativas especiales que presenta el alumno.
- Orientaciones generales.
- Orientaciones curriculares.
- Orientaciones para su desarrollo personal y social.

Responden a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué implicaciones puede tener en la intervención psicopedagógica su historia personal y familiar?
- ¿Qué medidas curriculares y programas de intervención deberían aplicarse?
- ¿Qué medidas socio-educativa o extraescolares deben sugerirse?
- Compara el diagnóstico del alumno con la caracterización del déficit e identifica sus diferencias y similitudes.
- Otros planteamientos derivados de los casos elegidos.

### **Evidencia integradora**

Los estudiantes elaboran un informe del análisis de caso en el que identifican las necesidades educativas especiales del alumno; distinguen las necesidades derivadas del déficit y de cada uno de los entornos; proponen orientaciones generales para su atención, así como orientaciones curriculares y para el desarrollo personal y social pertinentes; y justifican sus decisiones en el marco de los referentes teóricos abordados. Lo comparten con sus compañeros a través de algún medio electrónico (blog, whats app, facebook, otros) y lo presentan en plenaria.

## Evidencias

- Cuadro comparativo
- Exposición
- Informe de análisis de caso (Evidencia integradora)

## Criterios de desempeño

- Reconoce las funciones del profesor de apoyo escolar a partir de los enfoques de integración e inclusión.
- Evidencia la comprensión de los enfoques de integración e inclusión y su impacto en la práctica profesional del profesor de apoyo.
- Clasifica los tipos de adecuaciones curriculares.
- Distingue los distintos componentes curriculares y su pertinencia para realizar adecuaciones.
- Identifica los distintos niveles de concreción curricular y la actuación de los distintos profesionales en cada uno de ellos.
- Destaca la importancia del profesional de la educación inclusiva en distintos escenarios.
- Identifica las necesidades educativas especiales del alumno a partir de análisis de la información del caso.
- Propone orientaciones generales para la atención del alumno con necesidades educativas especiales.
- Propone orientaciones curriculares y para el desarrollo personal y social pertinentes para

el caso analizado.

- Distingue entre las necesidades derivadas del déficit y las de cada uno de los entornos.
- Justifica sus decisiones en el marco de los referentes teóricos abordados.

## Bibliografía Básica

**Cabrerizo, J y Rubio, M.** (2012). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Pearson: España. Pp. 60-159 y 183-243

**León, M.** (2012). *Educación Inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad*. Síntesis: España. Pp. 115-137

**Luque, D.** (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos*. Aljibe: España. Pp. 57-161.

**Moya, A.** (2002). *El profesorado de apoyo: ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo? Realiza su trabajo*. Aljibe: España. Pp. 28-79

**Secretaría de Educación Pública** (2018). Normas Específicas de Control Escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación en Educación Básica. SEP: México.

\_\_\_\_\_ (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. SEP: México

## Recursos de apoyo

Video “Accommodations and Modifications for Students with Disabilities”. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=O0xdaCEqrU0>